

T.C.
ÇANAKKALE VALİLİĞİ
KARACAÖREN İLKOKULU



2019-2023
STRATEJİK PLAN

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ülusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Akılsızca Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanını uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mubeddimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedâ ile bin secde eder-varsa-ışım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkkır ruhu mücerred gibi yerden na şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet:
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

**Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.**

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok ramûsâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kast edecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kalelerini zağat edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduların dağılmış ve memleketin her köşesi bilhâl işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dâlelet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahısların şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtop düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki aslı kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.

M. Kemal ATATÜRK



SUNUŞ:

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak

zorundadırlar. Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Karacaören İlkokulu, eğitim-ğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın öneminin farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim oluna, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Abdulvasi ÇETKİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
-------	---

BÖLÜM I

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1. Stratejik Plan Çalışmaları	8
1.1. Yasal Çerçeve	8
1.2. Hazırlık Dönemi	9
1.3. Kurul ve Ekiplerin Oluşturulması	10
1.4. Stratejik Plan Çalışmalar Çerçevesinde Gerçekleştirilen Diğer Faaliyetler	11

BÖLÜM II

Durum Analizi

1. OKULUN KISA TANIMI	13
2. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	14
3. PAYDAŞ ANALİZİ	17
4. GZTF(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ	20
5. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

1. MİSYON	26
2. VİZYON	26
3. TEMEL DEĞERLER	27

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31

BÖLÜM V

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME	34
-----------------	----

BÖLÜM VI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35
-------------------------	----

EKLER	37
-------	----

I. BÖLÜM

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Abdulvasi ÇETKİN	Okul Müdürü
Kadriye ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Ünal CENGİZ	Sınıf Öğretmeni
Medine ERDÖNMEZ	Sınıf Öğretmeni
Azime ÖNEM	Okul Aile Birliği Başkanı
Bilgen ŞİMŞEK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

KARACAÖREN İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1. Stratejik Plan Çalışmaları

1.1. Yasal Çerçeve:

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” denilmektedir.

5018 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin (26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete) yayımlanmasını müteakiben, okul müdürlüğümüz, 2006/55 sayılı genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır. Karacaören İlkokulu Müdürlüğü'nün Stratejik Planı yönetmeliklerde de belirtildiği üzere 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır

1. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2. Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
3. DPT - Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
4. 2014 - 2018 Dönemini Kapsayan 10. Kalkınma Planı
5. 2007 - 2013 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
6. Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat
7. 2019 - 2024 Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
8. 2019 - 2024 Çanakkale Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
9. Milli Eğitim Strateji Belgesi
10. Bakanlık Faaliyet Alanı ile İlgili Ulusal, Bölgesel ve Sektörel Plan ve Programlar
11. Milli Eğitim Şura Kararları
12. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
13. 2007-2013 Dönemini Kapsayan 9. Kalkınma Planı

14. Kasım 1999 Tarih ve 2506 Sayılı Tebliğler Dergisinde Yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi
15. Şubat 2002 Tarih ve 2533 Sayılı Tebliğler Dergisinde Yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi
16. Bakanlık Faaliyet Alanı ile İlgili Tüm Projeler
17. Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu.

1.2. Hazırlık Dönemi:

Karacaören İlkokulu Stratejik Planı (2019–2023), Okul Müdürlüğünce görevlendirilen aşağıda isimleri bulunan 5 kişilik bir çalışma ekibi tarafından hazırlanmıştır.

Ünal CENGİZ	Sınıf Öğretmeni
Medine ERDÖNMEZ	Sınıf Öğretmeni
Zekayi ANDIÇ	Sınıf Öğretmeni
Nurhan UZ	Sınıf Öğretmeni
Öznur ŞİRİN	İngilizce Öğretmeni

Stratejik Plan çalışması için yapılması gereken veri toplama, analiz, zaman çizelgesi, ana süreçler, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi konularında hazırlanılarak çalışma planı oluşturulmuştur. Durum analizi yapmak için öncelikle Karacaören İlkokulu'nun faaliyetlerini gerçekleştirdiği iç ve dış çevre incelenmiş ve değerlendirilmiştir. İç ve dış analiz kapsamında aşağıdaki hususlarda bilgiler toplanmıştır:

İç Analiz Olarak;

1. Karacaören İlkokulu'nun Tarihi Gelişimi,
2. Karacaören İlkokulu'nun Mevzuat Analizi
3. Karacaören İlkokulu'nun Mevcut Durumu
4. Karacaören İlkokulu'nun Paydaş Analizi

Dış Analiz Olarak (Çevre analizi)

1. Çevre analizinde, eğitimdeki değişimleri ortaya konularak bunların Karacaören İlkokulu'nu nasıl etkileyeceği, tartışılmıştır.
2. Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi kullanılmıştır ve bunun için de geniş katılımın sağlandığı başlıca üç yönetime başvurulmuştur;

- a. Beyin Fırtınası
- b. Velilerle anket çalışmaları
- c. Öğretmenlerimizle anket çalışmaları yapılarak güçlü yönlerimiz, zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız, tehditler, misyonumuzu ve vizyonumuzu belirledik.

1.3. Kurul ve Ekiplerin Oluşturulması

ÇANAKKALE - MERKEZ
KARACAÖREN İLKOKULU
OKUL GELİŞİM VE YÖNETİM EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdulvasi ÇETKİN	Okul Müdürü	Nurhan ÖZ	Sınıf Öğretmeni
Kadriye ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Zekayi ANDIÇ	Sınıf Öğretmeni
Ünal CENGİZ	Sınıf Öğretmeni	Azime ÖNEM	Okul Aile Birliği Başkanı
Medine ERDÖNMEZ	Sınıf Öğretmeni	Bilgen ŞİMŞEK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Okul Müdürü

Madde 60 - İlkokulu, demokratik eğitim-öğretim ortamında diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Okul müdürü; ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

Öğretmenler

Madde 64 - İlk okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.

1.4. Stratejik Plan Çalışmalar Çerçevesinde Gerçekleştirilen Diğer Faaliyetler

Stratejik planlarımızı hazırlamadan önce öğretmenlerimizle, velilerimizle ve öğrencilerimizle birlikte beyin fırtınası çalışmaları yapıldı. Bu çalışmalarla okulumuzun eksikleri ve okulumuzun gelecekteki durumuyla ilgili düşünceler belirlendi. Stratejik planlama ekibi; ilgili paydaşlarımızın isteklerini de göz önünde bulundurarak bilgileri plan içerisine yerleştirmiştir. Ekip aynı zamanda planın hazırlanması aşamasında ihtiyaç duyulan verileri toplayıp analiz ve değerlendirmeleri yapmıştır.

II. BÖLÜM

Durum Analizi



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2017-2018 Eğitim Öğretim döneminde eğitim öğretime başlamıştır. 2 yıldır Karacaören Köyünde hizmet vermektedir. Karacören Köyü merkez ilçeye 3 km uzaklıktadır.

Okulumuz taşıma merkezli olup Karacaören'den gelen öğrenci sayısı 10'dur. Öğrencilerimizin taşınmalı olarak geldikleri köyler Dört Yol Işıklar Köyü'nden 88 öğrenci, Kayadere Köyü'nden 4 öğrenci, Kemel Köyü'nden 3 öğrenci, Kızılkeçili Köyü'nden 2 öğrenci, Özbek Köyü'nden 4 öğrenci, Saraycık Köyü'nden 4 öğrenci, Yapıldak Köyü'nden 5 öğrenci, Yukarıokçular Köyü'nden 3 öğrenci, Kurşunlu Köyü'nden 14 öğrenci, Sarıcaeli Köyü'nden 8 öğrenci, Serçeler Köyü'nden 8 öğrenci olmak üzere 160'dir. Okulumuzda taşınmalı öğrenciler için öğle yemeği verilmektedir.

Okulumuz Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip olup, Beslenme Dostu Okul Programı okulumuzda uygulanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇANAKKALE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Karacaören Köyü Merkez ÇANAKKALE	Coğrafi Konum (link):	http://gg.gg/d69uz		
Telefon Numarası:	0286 213 74 24	Faks Numarası:	0286 213 74 24		
e- Posta Adresi:	761766@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	karacaorenio@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	761766	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017		Toplam Çalışan Sayısı:	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	78	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	84		Erkek	5
	Toplam	162		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	90 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2

Sınıf Öğretmeni	5	3	8
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen		0	
İdari Personel		0	
Yardımcı Personel		1	1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	300 m2	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	2	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	522 m2	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	26.700			
Okul Kapalı Alan (m2)	450 m2			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	10	13	23
1-B	11	15	26
2-A	10	10	20
2-B	9	12	21
2-A OTİSTİK	1	0	1
3-A	8	10	18
3-B	8	7	15
4-A	10	8	18
4-B	11	7	18
TOPLAM	78	82	160

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

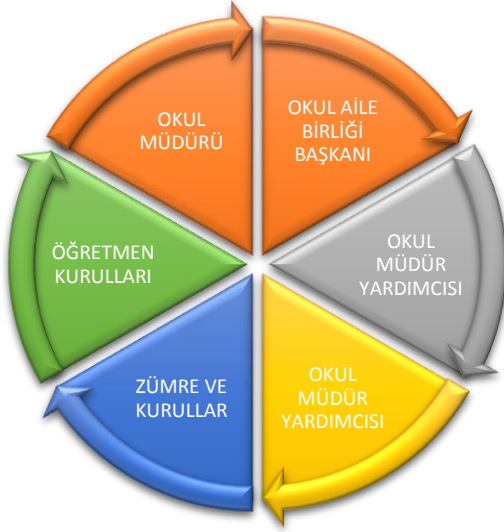
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1.420	520,79
2017	11.560	4.627,6
2018	15.551,61	14.616,29

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



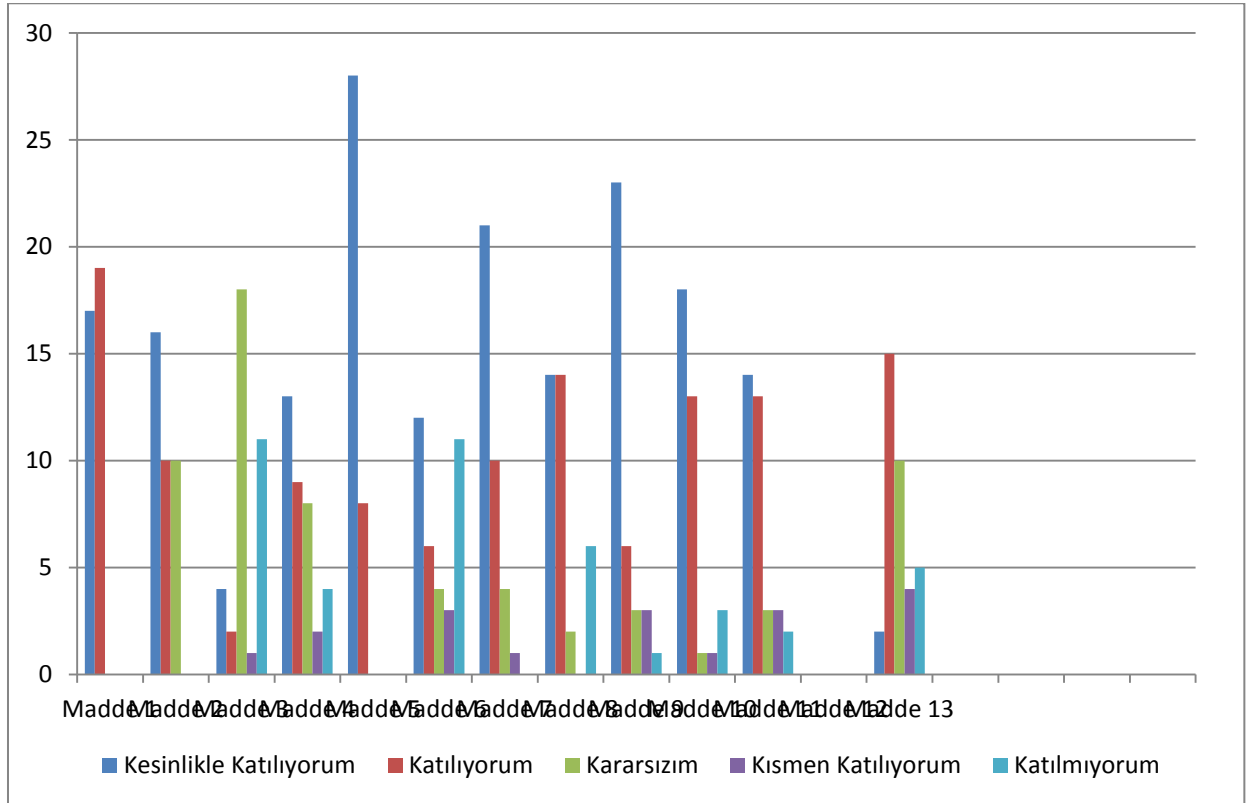
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, yeterli miktarda oyun alanlarına sahiptir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulumuz taşıma merkezli bir okul olup bazı öğrencilerimiz için taşıma yoluyla okula geliş ve gidişler yorucu olabilmektedir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

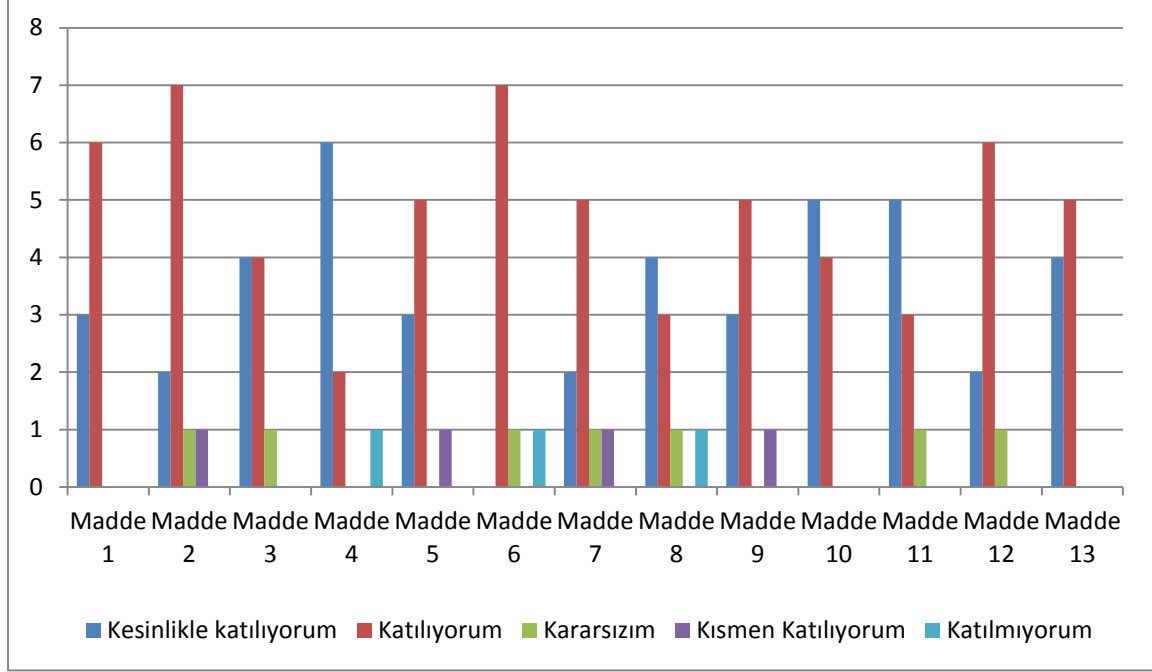


Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenlere eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Gezi gözlem yeteri kadar yapılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Öğrencilerin tamamına yakını taşınmalı olduğundan ders saatleri dışında sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılmamaktadır. Araç gereçler eski olup yenilemekte güçlük yaşanmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

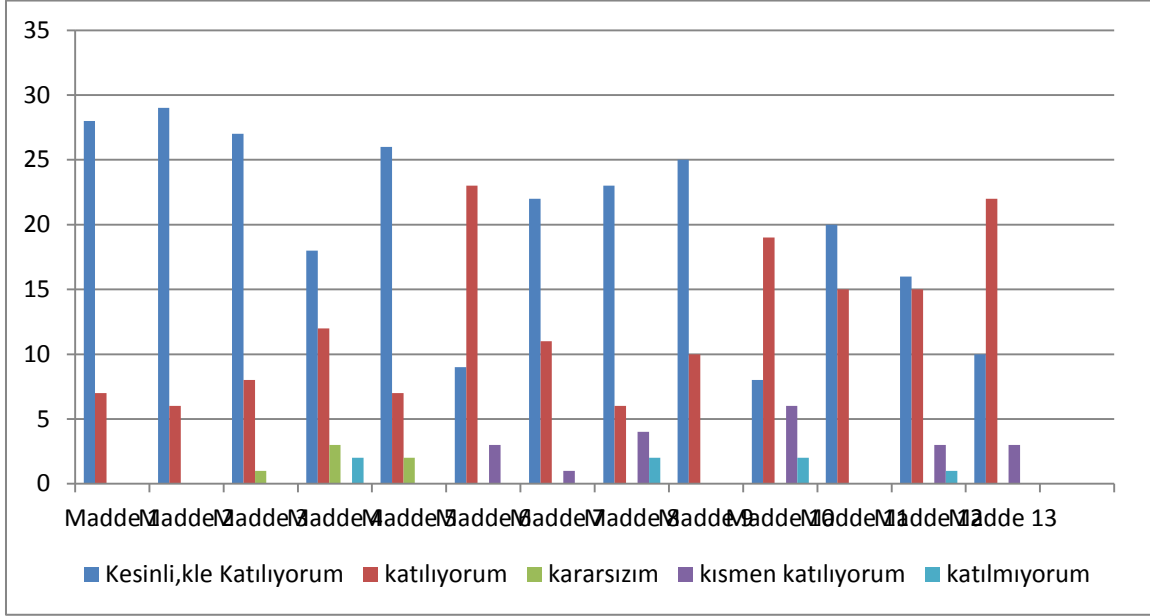


Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenlerle ihtiyaç duyulan her zaman görüşme imkanı vardır. Öğrencilerle ilgili sorunlar olunca ilgilenilip veliye haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencilerin giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yeterli olup araç gereç eksiktir.

Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Derslik başına ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığı
Çalışanlar	Okul kültürünün ve kimliğinin yerleşmiş olması. Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin geniş olması ve sportif faaliyetlere uygun olması
Donanım	Teknoloji kullanımının yaygınlaşmaya başlaması

Yönetim Süreçleri	Şeffaf, paylaşımcı ve değişime açık liderlik anlayışının hayata geçirilmiş olması. Yönetici ve öğretmen kadrosunun yeterli oluşu Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin diğer paydaşlarca güvenilir bulunması. Demokrasi anlayışının yerleşmiş oluşu. Okul çalışanlarına ulaşmanın kolay oluşu
İletişim Süreçleri	Diğer kurum ve kuruluşlar, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve çevreyle güçlü bir işbirliği geleneğine sahip olunması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Toplum hizmeti sayısının az olması. Okuma alışkanlığının az olması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine çok azının önem vermesi. Büyük bir çoğunluğunun eğitimi ikinci, üçüncü plana atması.
Bina ve Yerleşke	Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması.
Donanım	Akıllı tahtaların olmaması ve FATİH Projesinin uygulanamaması
Bütçe	Bütçenin gereksinimlere yetmemesi
Yönetim Süreçleri	Yardımcı hizmetli personel sayısının yetersizliği
vb	Taşıma merkezli okul olmanın getirdiği dezavantajlar. Veliye ulaşmakta zorluk çekilmesi, velilerin eğitim durumlarının ortalamasının çok altında olması vb.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi, Temel Eğitime verilen önem desteğin yarattığı memnuniyet
Ekonomik	Okul Aile Birliği'nin etkin olarak çalışması Sivil toplum örgütleri, il özel idaresi ve Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteği Köyün ulaşımının il merkeziyle kolaylıkla sağlanabilir olması.

Sosyolojik	Öğretmen kadrosunun hem genç ve dinamik öğretmenlerden, hem tecrübeli öğretmenlerden oluşması AB projelerine katılım yolunun açık olması
Teknolojik	Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artması
Mevzuat-Yasal	Okul öncesi ve Temel eğitime verilen önem.
Ekolojik	Okul ve çevresinin doğal olması

Tehditler

Politik	Taşınmalı eğitim
Ekonomik	Veli, öğrenci ve çevrenin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Öğrencilerin okula her gün taşıma araçları ile ulaşmaları.
Teknolojik	FATİH projesinin henüz uygulanamaması ve akıllı tahtaların olmaması.
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliğin Uygulanışı
Ekolojik	Çevre şartları

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzun okullaşma oranı % 100 'dür. Okulumuz İhtiyacı karşılamaktadır.
2	Devamsızlık sıkı bir şekilde takip edilmektedir. Devamsızlık oranları düşürülmeye çalışılmaktadır.
3	Okulumuza uyum oryantasyon iyi ve sistemli bir şekilde yapılmaktadır.
4	Özel Eğitime İhtiyaç duyan çocuklar ivedi bir şekilde tespit edilip Ram ile iletişime geçilip durumları belirlenir. Onlara uygun bir eğitim almaları sağlanır.
5	Yabancı öğrencilerle iletişime geçilip okulumuza uyum sağlamaları sağlanır.
6	Hayat boyu öğrenmede ise okulumuz sürekli halkımıza açıktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzda akademik başarı taşıma merkezli okulun getirdiği dezavantajlara rağmen iyidir. Bu başarıyı artırmak için yaparak yaşayarak öğrenme yapılmakta.
2	Okulumuzda Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişime çok önem verilmektedir. Okulumuz köyde olmasından dolayı tüm etkinliklere tüm öğrencilerimiz katılmakta
3	Okulumuzda Sınıf Tekrarı yapan öğrencimiz bulunmamaktadır.
4	Okulumuz İlkokul olduğundan dolayı İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme işlemleri sadece ortaokula yönlendirme aşamasında yapılmaktadır.
5	Okulumuzda günü gerektirdiği ders araç ve gereçleri okulumuzda mevcut olu sürekli kullanılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzda Kurumsal İletişim sağlanmış okulumuzda biz kavramı sağlanmış herkes üstüne düşen görevi yerine getirmektedir.
2	Okulumuzda kurumsal yönetim bağlamında Şeffaf, paylaşımcı ve değişime açık liderlik anlayışının hayata geçirilmiş olması. Yönetici ve öğretmen kadrosunun yeterli oluşu. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin diğer paydaşlarca güvenilir bulunması. Demokrasi anlayışının yerleşmiş oluşu. Okul çalışanlarına ulaşmanın kolay oluşu sağlanmıştır.
3	Okulumuzun bina yerleşe durumu iyidir. Bahçe yeterlidir.
4	Okulumuzun donanım durumu iyidir. FATİH projesi uygulanırsa ve akıllı tahtalar kullanılırsa daha iyi sonuçlar alınabilir.
5	Okulumuzun temizlik ve hijyeni en iyi bir şekilde yapılmaktadır. Okulumuz Beyaz bayrak almıştır.
6	Okulumuzda iş güvenliği ve okul güvenliği tedbirleri alınmış ve görev dağılımı yapılmıştır. Tüm personel bu eğitimleri almıştır.
7	Okulumuz öğrencilerinin tamamına yakını (% 95'i taşınmalı) . Taşınmalı öğrencilerimizin geliş gidiş takipleri düzenli bir şekilde takip edilmektedir. Her hangi bir aksaklığa meydan verilmemektedir.

III. BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



3.1. Misyonumuz

- ⇒ Yüklendiğimiz sorumluluğun bilincinde olarak,
- ⇒ Deneyimli öğretmen kadromuzla çağdaş eğitim öğretim metotlarını uygulayarak,
- ⇒ Takım çalışmasını esas alarak,
- ⇒ Fırsat eşitliğini ve eğitimde kaliteyi ilke edinerek,
- ⇒ Okul-aile işbirliği ile yaşam boyu öğrenmeyi sevdiren tekniklerimiz sayesinde,
- ⇒ Okulumuzdan mezun olan öğrencilerimizin yaşam boyu öğrenmeyi seven, yaratıcı, kendine güvenen, toplumsal sorumluluk bilincine sahip olmalarını sağlamaktır.

Bütün öğrencilerimizi;

- ⇒ Öğrenmeyi öğrenen
- ⇒ Sorun çözen
- ⇒ Sahip olduğu yetenek ve potansiyeli geliştiren ve kullanan
- ⇒ Kendine güvenen
- ⇒ Geleceğin Dünyasında, başarılı ve mutlu olmak için gerekli
- ⇒ Yetenek ve donanıma sahip

Bireyler olarak yetiştirmek için varız.

3.2. Vizyonumuz

- ⇒ Güzel yurdumuzu çağdaş medeniyet seviyesinin üstüne taşıyacak,
- ⇒ Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş,
- ⇒ Özgür ve özgün düşünen,
- ⇒ Yaratıcı, sorun çözen,
- ⇒ Kendine güvenen, yetenekleri doğrultusunda gelişmiş,
- ⇒ Çalışkan, hoşgörülü, ahlaki değer ve insani erdemlere sahip

Bireyler yetiştirmektir.

3.3. Temel Değerler

DEğERLERİMİZ

- * Atatürk İlkeleri ve İnkılâpları,
- * Yenileşmecilik,
- * Öğrenci merkezlik,
- * Fırsat eşitliği,
- * Demokrasi bilinci,
- * Sevgi, saygı, hoşgörü

İLKELERİMİZ

- * Çalışanlarının ve öğrencilerinin mutlu olduğu bir eğitim –öğretim ortamı yaratmak
- * Sevgi, saygı ve hoşgörölüye dayalı kaliteli, öğrenci merkezli eğitim – öğretim yapmak
- * Veli desteğine önem vermek
- * Sosyal etkinlikleri yeterince önemsemek
- * Okulun fiziki yapısını iyileştirmek
- * Sürekli gelişimi benimsemek
- * Ekip ruhuyla çalışmak
- * Okulumuzda bulunan teknolojiyi yeterince kullanmak
- * Çevresi ile uyumlu, paylaşımcı, katılımcı, dayanışma bilincine sahip ve demokrasiyi özümsemiş bireyler yetiştirmek
- * Atatürk ilkelerini değişen koşullarda kendine kılavuz edinmiş, yurttaşlık bilincine sahip bireyler yetiştirmek
- * Hiçbir ayrımcılık yapmamak

IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AÇIKLAMA:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Sayfa 23,24 'te yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.***

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%24	%30	%35	%80	%90	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%0	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-15 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	17 Eylül-14 Ocak
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdürü Ve Müdür Yardımcısı	Her Haftanın Cuma günü ve gerektiği her zaman
1.1.4	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdürü Ve Müdür Yardımcısı	Her Haftanın Cuma günü ve gerektiği her zaman

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	2	10	15	18	20	25
PG.1.1.c	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%50	%80	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Başarımı ve Devamsızlıkların sıkı takip edilmesi	Tüm idareci ve öğretmenler	17 Eylül 2018-14 Haziran-2019
1.1.2	Yürütülen Faaliyet sayının artırılması	Tüm idareci ve öğretmenler	17 Eylül 2018-14 Haziran-2019
1.1.3	Yürütülen kültürel faaliyetlere tüm öğrencilerin katılımının sağlanması	Tüm idareci ve öğretmenler	17 Eylül 2018-14 Haziran-2019
1.1.4	Yürütülen kültürel faaliyetlere tüm velilerin katılımının sağlanması	Tüm idareci ve öğretmenler	17 Eylül 2018-14 Haziran-2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzun fiziki şartlarının günümüz şartlarına uygunluk oranı	% 80	% 80	% 80	% 80	% 80	% 100
PG.3.2.b	Okulumuzun teknolojik şartlarının günümüz şartlarına uygunluk oranı	% 50	% 60	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.3.c.	Okulumuzun beşeri kaynaklarının günümüz şartlarına uygunluk oranı	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzun fiziki şartlarının günümüz şartlarına uygun haline getirilmesi	Tüm idareci ve öğretmenler	17 Eylül 2018-14 Haziran-2019
1.1.2	Okulumuzun teknolojik şartlarının günümüz şartlarına uygun haline getirilmesi	(Fatih projesinin uygulanması) MEB, Tüm idareci ve öğretmenler	17 Eylül 2018-14 Haziran-2019
1.1.3	Okulumuzun beşeri kaynaklarının günümüz şartlarına uygun haline getirilmesi	Tüm idareci ve öğretmenler	17 Eylül 2018-14 Haziran-2019
1.1.4	Okulumuzu tercih edilen okul haline getirilmesi	Tüm idareci ve öğretmenler	17 Eylül 2018-14 Haziran-2019

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Milli Eğitimin Katkısı	5000	5000	10000	10000	10000	40000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	1000	2000	3000	3000	9500
TOPLAM	5500	6000	12000	13000	13000	49500

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ

Kadriye ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Nurhan UZ	Sınıf Öğretmeni
Zekayi ANDIÇ	Sınıf Öğretmeni

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

1. Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
2. Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
3. Her çalışma yılı /dönemi de ekiplerce faaliyet için bir iyileştirme planı hazırlanacaktır.
4. Sorumlu kişi veya ekipler her ay rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
5. Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
6. Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
7. Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

20/02/2019

UYGUNDUR

Abdulvasi ÇETKİN

Okul Müdürü

EKLER: Öğretmen, öğrenci ve veli anket örneklerinden oluşmakta olup, okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılacaktır.

KARACAÖREN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Karacaören İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Abdulvasi ÇETKİN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

KARACAÖREN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Karacaören İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Abdulvasi ÇETKİN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesimlikle Katılıyor m	Katılıyor m	Kararsız m	Kısmen Katılıyor m	Katılmıyor m
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

KARACAÖREN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Karacaören İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Abdulvasi ÇETKİN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		